

Pædagogiske læreplaner for Tusindfryd 2016

En børnehave i udvikling med plads til forskelligheder.

Sådan arbejder vi i Tusindfryd med læreplanstemaerne:

- I det daglige arbejde
- Tema uger med fokus på 1 emne.
- Ugentlige aktiviteter fx idræt, sproggrupper, værkstedsaktiviteter.

I forhold til sprog har vi besluttet følgende:

Alle børn i Tusindfryd sprog vurderes. Første gang 3 måneder efter start i børnehave.

Det er primærpædagogen som har ansvar for at sprog vurderer og for at udarbejde handleplan.

Ved fokuseret indsats arbejdes i sproggrupper. Alle børn er i løbet af ugen med i en gruppe. Ved særlig indsats, kontakter primærpædagogen forældre og PPR for samarbejde omkring barnet. Hele kompetancehjul udarbejdes. Der laves handleplan.

Vi sprogvurder alle 4 årige børn senest i august måned og på alle 5 årige børn laves hele kompetencehjulet i første halvdel af september måned. Derudover sprog vurderer vi ved behov.

Vi inddrager forældrene på forskelligvis. Vi har vores eget lille bibliotek, hvor der hver uge er mulighed for at låne en bog og få en snak om sprogstimulering og børns sprogtiltagelse. Vi har en lille folder "gode råd til forældre om børns sprog", som giver gode råd og anvisninger på aktiviteter som fremmer sprogudviklingen. Vi har hjemmebesøg eller samtale, hvor vi taler om det enkelte barns sprogudvikling. Vi har aftale med PPR om små workshops hvor forskellige materialer og fx apps kan ses. Vi har en stor planche med vores sproghjul som vi viser og fortæller ud fra om sprogarbejdet.

Børnemiljøet.

Igennem vores evaluering af de enkelte temaer i læreplanerne, vil vi forsøge at inddrage børnene i forskellige processer. Det kan både handle om små grupper af børn der interviews eller enkelt børn der fortæller deres historie.

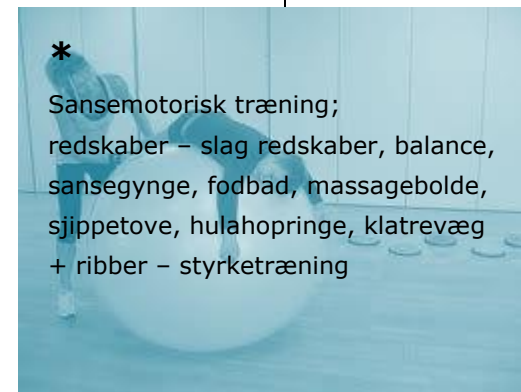
Børnene kan også få opgaver, fx at male billeder til udstilling, tage de fotos de gerne vil have op og hænge, beskrive deres ønske børnehave eller andet.

Læreplans Tema	Overordnede læreplansmål	Pædagogiske tiltag	Evaluering	Dokumentation
<p style="text-align: center;">Sprog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene udvikler deres sprog og glæde ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter. • Børnene udfordres til sproglig kreativitet ved at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler. • Støtte og udvikle børns interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Samtale ○ Hatte teater ○ Læse bøger – bruge dialogisk oplæsning. ○ Små grupper delt efter sprog niveau. ○ Benævne ting og følelser. ○ Rim og remser. ○ Storbørns grupper. ○ Musiske aktiviteter. ○ Bytte ord dansk / modersmål. ○ Oplevelser der underbygger sprog. ○ Samtalebilleder. ○ Sprog/læsegrupper ○ Bruge foto af børnene. ○ Sprog årshjul ○ bibliotek ○ Sprogstrategier. Særlig fokus ved madpakke spisning. ○ "Snakke pakker" 	<p>G – K – L modellen</p> <p>Smitte-modellen</p>	<p>Fotos</p> <p>Tavler</p> <p>Dagbøger</p> <p>Skærme til at vise oplevelser.</p> <p>Sprogmapper</p>

Læreplans Tema	Overordnede læreplansmål	Pædagogiske tiltag	Evaluering	Dokumentation
<p>Alsidige personlige udvikling</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En positiv selvforståelse med selvværd og selvtillid. ❖ Fantasi og kreativitet. ❖ Kompetence til at forstå og håndtere følelser. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fokus på resurser. ❖ Muiske aktiviteter ❖ Anerkendelse af baggrund fx at modersmål er tilladt. ❖ Lyttende og nærværende personale som har fokus på hvad børnene er optaget af. ❖ Anerkender følelser og sætte ord på. ❖ Skabe motivation. ❖ KRAP: fx ressource blomst, kognitiv sags formulering. ❖ Trin for trin. ❖ Rammer og struktur i hverdagen. ❖ Anerkende barnet for den det er, og ikke for hvad det gør. ❖ Validering. 	<p>Handleplan ud fra kompetancehjulet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Billeder ❖ Observationer.

Læreplans Tema	Overordnede læreplansmål	Pædagogiske tiltag	Evaluering	Dokumentation
<p>Sociale kompetencer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt. ❖ Udvikle kompetencer til at indgå i forpligtende fællesskaber. ❖ Udvikler kompetencer til at etablere og vedligeholde venskaber. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legegrupper hvor den voksne følger initiativ eller guider. ❖ Mindre grupper, fx efter køn, alder, udviklingstrin. ❖ Venskaber – fx hjælper med at vedligeholde kontakt på tværs af børnehaven. ❖ Sætte ord på følelser. ❖ De ansatte skal være gode rollemodeller. ❖ Trin for trin. ❖ Fri for mobberi. ❖ Løbeklub. ❖ Anerkendende pædagogik. ❖ Marte Meo ❖ ICDP ❖ KRAP ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registrering af venskaber og leg. ❖ Relationsskema. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iagttagelser. ❖ Billeder. ❖ Observationer.

Læreplans Tema	Overordnede læreplansmål	Pædagogiske tiltag	Evaluering	Dokumentation
Krop og bevægelse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udvikle glæde ved at bruge kroppen. ➤ Støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i leg og tilrettelagte aktiviteter. ➤ Støttes i deres fysiske sundhed blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Idræt på tværs. ➤ Ture ud af huset med motoriske udfordringer ➤ Tarzan bane + gynger på legepladsen. ➤ Motorikrum* og eventyr-rum → ➤ Sang, sanglege og bevægelse ➤ De ansatte skal være gode rollemodeller - opfordrer børnene til at lege (gerne lege med masser af bevægelse) – er med til at lege de aktive lege. ➤ Bevægelse uge. ➤ Tema om kroppen og sundhed (fx. knogler, muskler, tænder) ➤ Vaske hænder før spisning. ➤ Maddage med sund mad. ➤ Regler for madpakkens indhold. ➤ ICDP ➤ Motorisk udredning/motorisk test 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smtte-model ➤ Logbøger ➤ Beskrivelser af aktiviteter med foto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Billeder og beskrivelser. ➤ Logbøger.
Læreplans	Overordnede	Pædagogiske	Evaluering	Dokumenta-



Tema	læreplans- mål	tiltag		tion
<p>Natur og naturfænomener.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Udvikle glæde ved at færdes i, udforske, sanse og lege i naturen. ✚ Udvikle respekt for naturen. ✚ Får kendskab til naturen og naturfænomener. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ud i naturen. ✚ Læse, synge og fortælle. ✚ Fokus på årstiderne. ✚ Sansning i naturen. ✚ Naturen ind i huset. ✚ Eksperimentere med forskellige materialer. ✚ Fokus på miljø fx samle skrald ✚ Naturprojekt. ✚ Planter og insekter på legepladsen. ✚ De ansatte skal være introducerende, motiverende og nærværende. ✚ Brug af naturværksted ✚ Brug af naturvejleder. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Respons fra børn og forældre. ✚ Smitte – modellen ✚ G – L - K 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Billeder. ✚ Logbøger. ✚ Udstillinger. ✚ Plancher

Læreplans Tema	Overordnede læreplansmål	Pædagogiske tiltag	Evaluering	Dokumentation
<p>Kulturelle udtryksformer og værdier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udvikle forståelse for forskellige kulturelle værdier og praksisser. ✓ Får erfaring med og udvikler lyst til at eksperimentere med forskelligartede kulturelle udtryk og udtryksformer. ✓ Får mangeartede erfaringer med æstetiske læringsprocesser og dermed lære at omsætte deres indtryk af verden til forskellige former for æstetiske formudtryk. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udvide gensidig respekt for kulturelle højtider. Fx: Tilbyde at lave julegaver / Eid gaver. ✓ Projekter med etnisk indhold. Fx: kulturelle arrangementer. ✓ Kend din by. Fx: dit område, biblioteket, Kolding hus, Trapholt, Geografisk have m.m. ✓ Fællesspisning. ✓ Maddage. ✓ Forskellige former for teater ✓ Sang og musik. Fx: Rim og remser, kendskab til musikinstrumenter, sangkor, sanglege, sangkasse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Smtte - modellen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Billeder og dagbog. ✓ Udstillinger. ✓ Fremvisning til forældre. ✓ Fremvisning på skærm af dagens oplevelser. ✓ Nem Intra ✓ Beskrivelser.

10 værdier.

Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
En anerkendende og omsorgsfuld tilgang.	Vi er nærværende, lyttende og omsorgsfulde. Vi møder børnene og forældrene på en positiv måde og har fokus på det "vi gerne vil have og det der lykkes".
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Fokus på børns relationer og venskaber	Vi arbejder i mindre grupper. Der er plads til fordybelse og fri leg uden afbrydelser. Vi i talesætter og understøtter venskaber. Børnene må lege på tværs af stuer og teams. Der laves Marte Meo forløb.
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
En inkluderende tilgang	Vi arbejder i grupper på tværs af kulturer. I Tusindfryd er der plads til alle. Vi ser forskellighed som en styrke. Vi følger de kulturelle spor og inddrager forældrene.
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Kompetencer og ressourcer	Vi ser muligheder frem for begrænsninger. Vi bruger barnets stærke sider til at styrke de svage sider. Vi bruger kompetencehjulet til afdækning af ressourcer.
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Legen er barnets dominerende virksomhed	Vi skaber gode muligheder for leg i mindre grupper. Vi tager udgangspunkt i barnets initiativer. Vi guider når dette er nødvendigt.

Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Et børnemiljø, der fremmer læring og trivsel	Vi er gode rollemodeller. Vi arbejder i små grupper med forskellige emner i forhold til det enkelte barns udviklingszone.
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Design	Vi tænker innovativt. Vi skaber mulighed for at bruge fantasi, kreativitet og udvikle sanser. Vi har fokus på processer.
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Reflekterende og undersøgende professionelle	Vi giver sparring, afholde teammøde, vi efteruddanner os fx ICDP, Marte Meo, motorikvejleder, arbejder med KRAP. Vi har studerende tilknyttet huset.
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Engagerede voksne, der kan, vil og tør	Vi er omstillingsparate, vi ser muligheder frem for begrænsninger, vi vil vores arbejde.
Værdi	Ses i Tusindfryd ved at:
Forældre som aktive samarbejdspartner.	Vi afholder hjemmebesøg og mange samtaler. Vi ser forældrenes resurser som en værdi. Vi er rummelige og bruger mange ressourcer på information.

Børn med særlige behov.

I Tusindfryd er der ca. 92 % tosprogede børn, samt en del børn i udsatte positioner. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og arbejder derudfra i forhold til læreplanstemaerne.

Vores arbejdsmetoder er forskellige og afspejler de problematikker der er aktuelle.

Vi har generelt en rolle som kulturformidler, vi arbejder struktureret med sprog, og der udarbejdes handleplaner for børn med specifikke udviklingsmæssige vanskeligheder.

Vi forsøger at skabe struktur og forudsigelighed i hverdagen, idet vores børn trives og udvikles bedst i et sådan miljø.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns resurser.

Vi er startet på at lave kompetencehjul på børnene og der udarbejdes handleplaner for de børn, der har et særligt behov.

Vi bruger børnelinealen. I placeringen på børnelinealen tager vi både hensyn til barnets udvikling og til hele familiens resurser.

4 pædagoger er uddannet ICDP vejleder og værksteds vejleder.

I huset er ansat 2 ressource pædagoger og 2 støttepædagoger. Der er 2 pædagoger der er uddannet motorikvejleder og en pædagog har taget efteruddannelse i sprogindsats.

Der arbejdes med Marte Meo forløb, med video optagelser og tilbagemeldinger, som er med til at støtte udviklingen af det enkelte barn og samspillet mellem barn / personale.

Hele personalegruppen har deltaget i KRAP kursus. Derudover har 2 pædagoger deltaget i et langt KRAP forløb. Her er givet intro til forskellige arbejdsredskaber som vi kan benytte i Tusindfryd.

Vi er med i projekt "Skovparken", hvor vi arbejder med forældreinddragelse. Vi tilbyder hjemmebesøg i forbindelse med projektet, her er der fokus på 3 emner: familiens historie, opdragelse i hjem og børnehave og parat til skole. Derudover tilbydes udlån af bøger fra vores lille bibliotek.